

SỐ: 238 /BC-UBND

*Thạch Hà, ngày 13 tháng 10 năm 2020*

## **BÁO CÁO**

**Tổng kết 10 năm thực hiện Đề án “Đào tạo nghề cho lao động nông thôn đến năm 2020” theo Quyết định số 1956/QĐ-TTg ngày 27/11/2009 của Thủ tướng Chính phủ; Tổng kết 03 năm thực hiện Nghị quyết số 56/NQ-HĐND ngày 15/7/2017 của Hội đồng nhân dân tỉnh**

Thực hiện Quyết định số 1956/QĐ-TTg ngày 27/11/2009 của Thủ tướng Chính phủ và Quyết định số 3711/QĐ-UBND ngày 10/5/2011 của UBND huyện về phê duyệt Đề án “Đào tạo nghề cho lao động nông thôn đến năm 2020”; thời gian qua được sự quan tâm của Thường trực Huyện ủy, Thường trực HĐND huyện, sự giúp đỡ và chỉ đạo của Sở LĐTB&XH, sự phối hợp giữa các ban, phòng, ngành, Mặt trận, đoàn thể, sự nỗ lực cố gắng của các xã, thị trấn và hưởng ứng của người lao động, đến nay công tác đào tạo nghề, giải quyết việc làm cho lao động nông thôn đã hoàn thành vượt mức kế hoạch đề ra, góp phần phát triển kinh tế - xã hội, đảm bảo an sinh xã hội trên địa bàn huyện.

### **Phần thứ nhất**

## **KẾT QUẢ THỰC HIỆN ĐÀO TẠO NGHỀ CHO LAO ĐỘNG NÔNG THÔN TỪ NĂM 2010 ĐẾN NAY**

### **I. MỤC TIÊU CỦA ĐỀ ÁN:**

#### **1. Mục tiêu tổng quát**

Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác đào tạo nghề cho lao động nông thôn; tạo điều kiện cho lao động nông thôn được tiếp cận, lựa chọn ngành nghề và tham gia học nghề, góp phần tăng năng suất, chất lượng, hiệu quả sản xuất, nâng cao thu nhập và giải quyết việc làm cho lao động nông thôn, đẩy nhanh công tác xóa đói giảm nghèo, chuyển dịch cơ cấu lao động, cơ cấu kinh tế, phát triển và nâng cao chất lượng nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội và sự nghiệp xây dựng nông thôn mới trên địa bàn huyện.

#### **2. Mục tiêu cụ thể giai đoạn 2010-2015 và 2016 - 2020**

- Giải quyết việc làm cho 27.000 lao động, bình quân mỗi năm 2.700 lao động.
- Đào tạo nghề cho 11.000 người, bình quân mỗi năm đào tạo nghề cho 1.100 lao động, tỷ lệ lao động phát huy hiệu quả sau đào tạo 75%; số lao động qua đào tạo có bằng cấp, chứng chỉ đạt 63%.
- Mỗi năm đào tạo, bồi dưỡng 200 cán bộ, công chức cấp xã và y tế thôn.

### **II. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC**

#### **1. Công tác lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức thực hiện**

Quán triệt công tác đào tạo nghề cho lao động nông thôn theo Quyết định 1956/QĐ-TTg trong cấp ủy, chính quyền, đoàn thể các cấp; tuyên truyền nâng cao nhận thức cho cán bộ nhân dân mục tiêu nâng cao chất lượng nguồn lao động đáp ứng yêu cầu CNH- HĐH nông nghiệp, nông thôn; tạo việc làm, tăng thu nhập, góp phần chuyển dịch cơ cấu lao động và cơ cấu kinh tế khu vực nông thôn;

- UBND huyện đã ban hành Quyết định số 1754/QĐ-UBND ngày 10/6/2010 về việc thành lập Ban chỉ đạo thực hiện Quyết định số 1956/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ. Quyết định số 3711/QĐ-UBND ngày 10/5/2011 của UBND huyện về phê duyệt Đề án “Đào tạo nghề cho lao động nông thôn đến năm 2020”; Bố trí 01 biên chế phụ trách công tác dạy nghề tại phòng LĐTBOXH; 22/22 xã, thị trấn đã có công chức LĐTBOXH; 100% số xã, thị trấn thành lập Ban chỉ đạo thực hiện Quyết định số 1956/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ;

- Tổ chức Hội nghị triển khai Quyết định 1956/QĐ-TTg, Hội nghị triển khai Đề án “Đào tạo nghề, giải quyết việc làm cho lao động nông thôn huyện Thạch Hà đến năm 2020” tới tất cả các thành viên trong ban chỉ đạo huyện, các ban, phòng, ngành, Mặt trận, đoàn thể cấp huyện, các trung tâm, cơ sở dạy nghề trên địa bàn huyện và cán bộ chủ chốt xã, thị trấn;

- Xây dựng Đề án thành lập Trung tâm Dạy nghề, ngày 13/10/2010 UBND tỉnh đã ra quyết định thành lập Trung tâm Dạy nghề huyện Thạch Hà nay là Trung tâm GDNN-GDTX huyện.

- Hằng năm tổ chức tập huấn và triển khai điều tra, khảo sát nhu cầu học nghề của lao động nông thôn, nhu cầu sử dụng lao động qua đào tạo nghề tại các cơ sở sản xuất kinh doanh trên địa bàn;

- Phối hợp với BQL khu vực mỏ sắt Thạch Khê, Dự án IMPP, các Chương trình dự án tổ chức 12 cuộc Hội nghị triển khai, tư vấn nâng cao nhận thức về công tác đào tạo nghề tới tất cả các cán bộ chủ chốt xã, thị trấn, đội ngũ cán bộ thôn trưởng các thôn, xóm tại hai cụm Tây nam, Bắc Hà và 10 xã vùng biển ngang; Trong đó Dự án IMPP mở 09 cuộc Hội thảo công tác đào tạo nghề - kết nối việc làm tại 9 xã thuộc dự án trên địa bàn;

- Tổ chức Hội nghị sơ kết 02, 03, 05 năm triển khai công tác đào tạo nghề - giải quyết việc làm theo Quyết định 1956/QĐ-TTg tới tất cả các thành viên trong Ban chỉ đạo huyện, các ban, phòng, ngành, Mặt trận, đoàn thể cấp huyện, các trung tâm, cơ sở dạy nghề trên địa bàn huyện và cán bộ chủ chốt xã, thị trấn;

- Phối hợp với Sở Lao động - Thương binh và xã hội, Cục quản lý lao động ngoài nước, Tổ chức quốc tế ILO, Dự án hỗ trợ người lao động di cư trái phép- Bộ Lao động- Thương binh và Xã hội, tổ chức 8 cuộc hội nghị cấp huyện và tại các xã khu vực mỏ sắt Thạch Khê và các xã, thị trấn bị ảnh hưởng của sự cố môi trường biển.

- Hằng năm xây dựng Kế hoạch triển khai công tác đào tạo nghề một cách cụ thể, chi tiết; giao chỉ tiêu đào tạo nghề - giải quyết việc làm - xuất khẩu lao động cho từng địa phương, theo đó mỗi xã, thị trấn phải khảo sát nhu cầu, phối hợp với các cơ

sở đào tạo nghề và phòng LĐ-TBXH để mở từ 5-10 lớp đào tạo nghề cho lao động nông thôn.

## **2. Xây dựng cơ chế, chính sách và văn bản hướng dẫn thực hiện Đề án, Nghị quyết:**

UBND huyện đã ban hành nhiều văn bản với các chính sách hỗ trợ, phát triển ngành nghề nhằm giúp người lao động có điều kiện vận dụng kiến thức học nghề vào thực tiễn. Năm 2014, Hội đồng nhân dân huyện ban hành Nghị quyết số 15/2014/NQ-HĐND ngày 30/12/2014 về điều chỉnh, phê duyệt Đề án “Đào tạo nghề, giải quyết việc làm cho lao động nông thôn huyện Thạch Hà giai đoạn 2015 đến 2020”; Kế hoạch số 04/KH-UBND ngày 15/01/2015 của Ủy ban nhân dân huyện về thực hiện đề án theo khung kế hoạch.

Bên cạnh đó UBND huyện đã bố trí ngân sách hỗ trợ tổ chức mở các lớp dạy nghề, hỗ trợ một phần kinh phí cho các làng nghề, cơ sở sản xuất ngành nghề tham gia các hội chợ thương mại để giới thiệu, quảng bá sản phẩm đặc trưng của huyện, góp phần khôi phục, phát triển nghề truyền thống, làng nghề, nghề truyền thống nhằm bảo tồn, phát huy truyền thống văn hóa, xây dựng nông thôn mới, thúc đẩy chuyển dịch cơ cấu kinh tế nông thôn, nâng cao đời sống vật chất, tinh thần của nhân dân. Đặc biệt năm 2020 huyện Thạch Hà đã có chính sách hỗ trợ học phí cho học sinh nhằm thu hút phân luồng học sinh vào học nghề tại Trung tâm GDNN-GDTX huyện Thạch Hà.

### **3. Kết quả thực hiện mục tiêu Đề án, Nghị quyết.**

#### ***3.1: Kết quả thực hiện mục tiêu Đề án giai đoạn 2010 - 2015***

Công tác đào tạo nghề được chú trọng. UBND huyện đã tổ chức đào tạo nghề lao động nông thôn cho 7.714 người. Sau khi đào tạo lao động được nâng cao tay nghề, biết áp dụng khoa học kỹ thuật vào thực tiễn và hiệu quả sau đào tạo đạt gần 71%.

Công tác thông tin tuyên truyền đến hoạt động đào tạo nghề được được phổ biến sâu rộng tới tất cả các địa phương và người lao động. Hình thức tuyên truyền được kết hợp, lồng ghép tại các cuộc họp, hội nghị, các thông tin tuyên truyền trên truyền hình địa phương.

Công tác đào tạo nghề đã mang lại hiệu quả tích cực trong việc truyền nghề, tạo điều kiện cho người lao động có việc làm sau đào tạo. Góp phần nâng cao thu nhập và cải thiện đời sống trong nhân dân, góp phần xóa đói giảm nghèo.

#### ***3.2. Kết quả thực hiện mục tiêu Đề án giai đoạn 2016 - 2020***

Công tác đào tạo cho lao động nông thôn gắn với các chương trình giải quyết việc làm và chuyển đổi việc làm cho lao động chịu sự ảnh hưởng của sự cố môi trường biển, xây dựng nông thôn mới, góp phần chuyển dịch cơ cấu lao động, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa nông nghiệp, nông thôn.

UBND huyện đã tổ chức đào tạo cho 3.131 lao động, nghề đào tạo chủ yếu: Kỹ thuật trồng cây ăn quả có múi, kỹ thuật chế biến món ăn... Chất lượng, hiệu quả

công tác đào tạo nghề cho lao động nông thôn từng bước được nâng lên; trên 75% người lao động sau học nghề đã biết cách tiếp cận và vận dụng kiến thức khoa học, kỹ thuật vào sản xuất, kinh doanh, giảm chi phí sản xuất, tăng năng suất lao động, tạo việc làm tại chỗ; một số lao động có tay nghề đã được nhận vào làm việc tại các doanh nghiệp, cơ sở sản xuất. Ngoài ra việc hỗ trợ đào tạo nghề cho lao động thuộc sự cố môi trường biển đã góp phần khôi phục sản xuất, chuyển đổi nghề, tạo việc làm và đảm bảo an sinh xã hội cho người dân bị ảnh hưởng do sự cố môi trường biển, tại các xã sự cố môi trường biển đã mở 51 lớp dạy nghề cho LĐNT sau đào tạo các học viên đã biết áp dụng kiến thức vào phát triển sản xuất bước đầu mang lại hiệu quả kinh tế, gắn dạy nghề với xây dựng mô hình giải quyết việc làm, nhiều mô hình tạo thêm việc làm mới cho lao động, mang lại hiệu quả kinh tế cao như: Nuôi tôm thẻ chân trắng xã Đình Bàn (15 hộ dân/15 bè với giá trị đầu tư cho mỗi bè 150 triệu đồng), chế biến nước mắm tại xã Thạch Lạc, Thạch Văn, Tổ hợp tác nấu ăn phục vụ ma chay, cưới hỏi tại xã Thạch Hải, Thạch Trị, Đình Bàn...

#### **4. Tình hình thực hiện các chính sách**

Các chính sách đào tạo nghề là cơ bản phù hợp đối với lao động nông thôn, kịp thời động viên, khích lệ người lao động, giúp người lao động yên tâm học nghề.

Tuy nhiên, số tiền hỗ trợ tiền ăn 30.000đ/người/ngày là thấp, không đủ trang trải cho các đối tượng là thanh niên hoàn thành nghĩa vụ; người thuộc diện hưởng chính sách ưu đãi người có công với cách mạng; người khuyết tật; người thuộc hộ nghèo, hộ cận nghèo; người thuộc hộ gia đình bị thu hồi đất nông nghiệp, đất kinh doanh; lao động nữ bị mất việc làm, người chấp hành xong án phạt tù....

Mặt khác, tỷ lệ lao động nông thôn tham gia học nghề thuộc các đối tượng chính sách còn hạn chế, do các hộ dân còn phải tập trung chăm lo đời sống cho gia đình nên ít tham gia các khóa đào tạo. Bên cạnh đó số người trong độ tuổi lao động phần lớn đi làm tại các doanh nghiệp, còn lại lao động thuộc các làng nghề, hộ kinh doanh lại là những người ngoài độ tuổi lao động nên dẫn đến tình trạng người muốn học nghề lại quá tuổi lao động, còn người trong độ tuổi lao động lại không mặn mà với nghề, không muốn theo học nghề.

#### **5. Tình hình thực hiện các giải pháp chủ yếu**

Đẩy mạnh công tác tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho các cấp, các ngành, xã hội, cho cán bộ, công chức xã và lao động nông thôn về vai trò của đào tạo nghề đối với việc tạo việc làm và nâng cao chất lượng nguồn nhân lực nông thôn, bằng nhiều hình thức phù hợp với thực tế của địa phương.

Xây dựng kế hoạch thực hiện phù hợp với Đề án, Nghị quyết đề ra đảm bảo tính khả thi, hiệu quả.

Tăng cường hoạt động kiểm tra, giám sát nhằm hạn chế những thiếu sót trong quá trình triển khai thực hiện Đề án, Nghị quyết đã được ban hành.

Định kỳ tổng kết, đánh giá kết quả đạt được, những tồn tại, hạn chế, rút ra những bài học kinh nghiệm và đề ra kế hoạch thực hiện trong thời gian tới.

### III. TÌNH HÌNH THỰC HIỆN CÁC HOẠT ĐỘNG CỦA ĐỀ ÁN, NGHỊ QUYẾT

#### 1. Kết quả thực hiện các hoạt động đào tạo nghề cho lao động nông thôn

##### *1.1 Tuyên truyền, tư vấn học nghề và việc làm đối với lao động nông thôn.*

Xác định công tác thông tin, tuyên truyền là nhiệm vụ quan trọng để tạo sự đồng thuận trong việc tổ chức thực hiện đào tạo nghề cho lao động nông thôn.

Hàng năm cấp ủy, chính quyền đã lãnh đạo, chỉ đạo các ban, phòng, phòng ngành, đoàn thể cấp huyện và UBND các xã, thị trấn thường xuyên tuyên truyền, nâng cao nhận thức cho cán bộ nhân dân về thực hiện Chương trình Việc làm – Dạy nghề. Bản tin Thạch Hà đưa tin Hội nghị triển khai thực hiện Kế hoạch Việc làm Dạy nghề cấp huyện, Hội nghị tư vấn giới thiệu việc làm, đào tạo nghề xuất khẩu lao động tại một số xã, văn bản về chính sách xuất khẩu lao động, đăng tải, nêu gương các mô hình kinh tế điển hình có sự đóng góp của công tác đào tạo nghề; các xã, thị trấn đã chủ động phối hợp với các đơn vị, doanh nghiệp tổ chức các hội nghị tuyên truyền việc làm, dạy nghề, xuất khẩu lao động cho người lao động. Tổng số người lao động tham dự các hội nghị tuyên truyền, tư vấn trên 10.000 lượt người. Ngoài ra, các xã đã thông báo các nội dung về việc làm, dạy nghề trên hệ thống phát thanh của xã, thôn để nhân dân biết; các đơn vị, doanh nghiệp trực tiếp một số địa phương để phát tờ rơi cung cấp thông tin đến người lao động.

Qua gần 10 năm thực hiện, đã có hơn 12.000 lượt lao động nông thôn được tuyên truyền, tư vấn học nghề. Bên cạnh đó, UBND huyện đã chỉ đạo triển khai thực hiện đào tạo nghề, tư vấn hướng nghiệp và phân luồng học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở, trung học phổ thông. Qua các đợt truyền thông phân luồng học sinh đã góp phần làm thay đổi nhận thức của phụ huynh và học sinh về việc chọn trường, chọn nghề, chọn hướng đi sau tốt nghiệp trung học cơ sở, trung học phổ thông.

Thông qua công tác thông tin, tuyên truyền đã góp phần nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các cấp ủy, chính quyền, mặt trận, các đoàn thể, cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức và nhân dân về vai trò, vị trí của công tác đào tạo nghề cho lao động nông thôn đối với sự phát triển kinh tế - xã hội của huyện nhà.

*1.2. Điều tra, khảo sát và dự báo nhu cầu dạy nghề cho lao động nông thôn; định kỳ hàng năm rà soát, cập nhật, bổ sung, đánh giá, xác định nhu cầu đào tạo nghề cho lao động nông thôn.*

Xác định một trong những giải pháp để nâng cao chất lượng đào tạo nghề cho lao động nông thôn là làm tốt công tác điều tra, khảo sát và dự báo nhu cầu dạy nghề cho lao động nông thôn, xác định nhu cầu đào tạo nghề cho lao động nông thôn.

Hàng năm trong quá trình xây dựng kế hoạch Chương trình Việc làm - Dạy nghề đã tiến hành khảo sát thực tế và xuất phát từ nhu cầu của người học. Nhu cầu sử dụng lao động của các doanh nghiệp và của xã hội, phù hợp với kế hoạch phát triển kinh tế- xã hội.

*1.3 Thí điểm và nhân rộng các mô hình dạy nghề cho lao động nông thôn.*

Các mô hình dạy nghề và giải quyết việc làm có hiệu quả, tạo việc làm ổn định cho nhiều lao động trên địa bàn, góp phần xóa đói giảm nghèo, nâng cao thu nhập cho người dân. Ban chỉ đạo đào tạo nghề lao động nông thôn huyện giao trách nhiệm cho Trung tâm GDNN – GDTX huyện phối hợp với các ban, ngành đoàn thể cấp huyện và các xã, thị trấn đẩy mạnh công tác đào tạo nghề cho lao động để nhân rộng mô hình. Tuy nhiên các mô hình chủ yếu là để đào tạo thực hành, sau khi học các học viên tự vận dụng kiến thức thực hành để ứng dụng vào sản xuất.

+ Mô hình HTX làm nón lá tại Việt Tiên, HTX Trung Toàn- sản xuất tăm đũa tre tại xã Thạch Khê, HTX trồng rau sạch tại xã Tượng Sơn, Mô hình cam Vietgap xã Thạch Ngọc, tổ hợp tác trồng hoa, trồng đào tại xã Lưu Vĩnh Sơn, nuôi ong lấy mật, mô hình trồng lúa liên kết tại xã Thạch Xuân, mô hình trồng dưa lưới xã Lưu Vĩnh Sơn, Thạch Khê, Thạch Sơn, Mô hình trồng lúa năng suất cao tại xã Lưu Vĩnh Sơn, trồng lạc tại xã Thạch Lạc...

+ Lồng ghép các chương trình, dự án xây dựng một số mô hình như: mô hình chế biến nước mắm tại Thạch Hải, chăn nuôi lợn tại xã Thạch Hội, Thạch Thắng, trồng rau tại xã Tân Lâm Hương, Tượng Sơn, rượu Hương Bộc tại xã Thạch Hương...

*1.4. Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy nghề đối với cơ sở giáo dục nghề nghiệp.*

Thực hiện Quyết định số 1956/QĐ-TTg ngày 27/11/2009 của Thủ tướng Chính phủ. Năm 2011 Trung tâm GDNN-GDTX huyện Thạch Hà được đầu tư xây dựng cơ sở vật chất với giá trị gần 11 tỷ đồng. Năm 2014 được cấp trên hỗ trợ cung cấp trang thiết bị phục vụ đào tạo nghề với giá trị 500 triệu đồng. Năm 2020 UBND huyện đã cấp 150 triệu đồng cho Trung tâm GDNN - GDTX mua sắm bàn ghế, trang thiết bị phục vụ dạy, học.

*1.5. Phát triển chương trình, giáo trình, học liệu và xây dựng danh mục thiết bị dạy nghề.*

Chỉ đạo Trung tâm GDNN-GDTX huyện thường xuyên rà soát, xây dựng chương trình dạy nghề theo chương trình khung của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội, đảm bảo nguyên tắc từ 70-80% thời lượng thực hành; đào tạo theo phương pháp vừa học lý thuyết vừa thực hành. Sau gần 10 năm thực hiện, Trung tâm đã xây dựng 13 chương trình đào tạo nghề và được cấp có thẩm quyền phê duyệt, trong đó có 5 nghề nông nghiệp và 8 nghề phi nông nghiệp.

*1.6. Phát triển giáo viên, cán bộ quản lý dạy nghề.*

Năm 2014 với yêu cầu nâng cao chất lượng dạy nghề, Ủy ban nhân dân tỉnh đã thành lập Trung tâm dạy nghề hướng nghiệp và giáo dục thường xuyên trên cơ sở sáp nhập 2 Trung tâm kỹ thuật tổng hợp - hướng nghiệp và GDTX và Trung tâm dạy nghề huyện Thạch Hà.

Năm 2017 đổi tên thành Trung tâm GDNN-GDTX huyện Thạch Hà. Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên của Trung tâm gồm 18 người, trong đó: Cán bộ quản lý:

02 người, Giáo viên: 13 người và nhân viên: 03 người; đã thành lập được 03 tổ chuyên môn, nghiệp vụ.

Bên cạnh việc tổ chức đào tạo nghề tại huyện, Trung tâm GDNN - GDTX đã phối hợp với các xã, cơ sở sản xuất, tổ chức đào tạo nghề tại chỗ, ngay tại địa phương để tạo điều kiện thuận lợi cho người lao động tham gia học nghề.

1.7. Hỗ trợ đào tạo nghề cho lao động nông thôn học nghề.

Số lớp dạy nghề cho LĐNT: 334 lớp/10.845 lao động, Trong đó:

- Từ năm 2010 đến năm 2014 mở 212 lớp/ 6.884 học viên; trong đó 148 lớp trên lĩnh vực nông nghiệp, 64 lớp phi nông nghiệp;

- Năm 2015 mở 24 lớp/830 lao động, trong đó 19 lớp nông nghiệp và 5 lớp phi nông nghiệp;

- Năm 2016: đã mở được 12 lớp/397 lao động, trong đó 8 lớp nông nghiệp, 4 lớp phi nông nghiệp;

- Năm 2017: đã mở được 18 lớp/549 lao động, trong đó 5 lớp nông nghiệp, 13 lớp phi nông nghiệp;

- Năm 2018: đã mở được 18 lớp/597 lao động, trong đó 6 lớp nông nghiệp, 12 lớp phi nông nghiệp;

- Năm 2019: đã mở được 41 lớp/1.304 lao động, trong đó 6 lớp nông nghiệp, 35 lớp phi nông nghiệp;

- Năm 2020: đã mở được 9 lớp/284 lao động, trong đó 4 lớp nông nghiệp, 5 lớp phi nông nghiệp.

Tổng số học viên được đào tạo nghề từ năm 2010 đến 2020: 10.845/11.000, đạt 98,6%.

1.8. Công tác giám sát, đánh giá tình hình thực hiện Đề án

Trên cơ sở kế hoạch đào tạo của các đơn vị, lịch học cụ thể của từng lớp, Ban chỉ đạo Đề án đào tạo nghề cho lao động nông thôn huyện phối hợp với các đơn vị liên quan tổ chức 250 đợt kiểm tra, giám sát tại cơ sở và các lớp dạy nghề. Qua các đợt kiểm tra giám sát, đánh giá kết quả thực hiện, rút ra những bài học kinh nghiệm cũng như đưa ra các giải pháp khắc phục kịp thời nhằm thực hiện có hiệu quả công tác dạy nghề cho lao động nông thôn.

1.9. Đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, công chức cấp xã

+ Giai đoạn 2010-2014: Tổ chức đào tạo, bồi dưỡng nâng cao kiến thức, năng lực quản lý hành chính, quản lý kinh tế - xã hội theo chức danh, vị trí việc làm cho 1.174 lượt CBCC

+ Giai đoạn 2015-2020: Tổ chức đào tạo, bồi dưỡng nâng cao kiến thức, năng lực quản lý hành chính, quản lý kinh tế - xã hội theo chức danh, vị trí việc làm cho 1.275 lượt CBCC.

**2. Đánh giá những thuận lợi, khó khăn và nguyên nhân trong quá trình thực hiện từng hoạt động của Đề án**

2.1. Thuận lợi:

Ban chỉ đạo thực hiện đề án đã triển khai nhiều văn bản chỉ đạo các ban, ngành cấp huyện, các xã, thị trấn kịp thời và thường xuyên; triển khai thực hiện công tác đào tạo nghề theo kế hoạch của tỉnh đã có những chuyển biến tích cực và hiệu quả.

Nhận thức về dạy nghề của các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương và người lao động đã có nhiều thay đổi; công tác dạy nghề được quan tâm đầu tư cơ bản về cơ sở vật chất; người lao động đã chủ động tham gia học nghề để tìm kiếm việc làm và tự tạo việc làm với năng suất cao hơn.

Trung tâm GDNN- GDTX huyện đã được kiện toàn về tổ chức và hoạt động có hiệu quả, cơ sở đảm bảo hoạt động dạy nghề.

Lao động nông thôn được đào tạo nghề đã góp phần quan trọng vào việc nâng tỷ lệ lao động qua đào tạo, chuyển dịch cơ cấu lao động hộ nghèo khu vực nông thôn, góp phần nâng tỷ lệ lao động qua đào tạo hàng năm, thực hiện thắng lợi Chương trình mục tiêu quốc gia xây dựng nông thôn mới của huyện.

### *2.2. Khó khăn*

Hiện tại, công tác đào tạo nghề tại địa phương chưa đáp ứng được nhu cầu học nghề của lao động, nhất là những nghề đào tạo dài hạn. Việc liên kết và giới thiệu lao động đào tạo dài hạn còn nhiều hạn chế, số lao động được đào tạo nghề từ trung cấp trở lên đang còn ít.

Đội ngũ giáo viên cơ hữu của Trung tâm GDNN- GDTX còn thiếu, phải thuê hợp đồng giáo viên.

Quy mô, hình thức đào tạo còn thiếu tập trung, chưa có quy hoạch phù hợp với sự phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

Việc đào tạo nghề trình độ sơ cấp và dạy nghề dưới 3 tháng cho lao động nông thôn đa số là các nghề chủ yếu được dạy lưu động tại các xã, chất lượng đào tạo còn hạn chế, người học sau khi tốt nghiệp có việc làm với mức thu nhập không cao nên việc duy trì việc làm của người lao động thiếu bền vững.

### *2.3. Nguyên nhân*

Ngân sách nhà nước đầu tư phân bổ hàng năm về dạy nghề còn hạn chế, chưa đáp ứng được yêu cầu trong tình hình mới.

Người lao động chưa nhận thức đầy đủ được vai trò của học nghề để tạo việc làm, nâng cao chất lượng cuộc sống.

Chính sách hỗ trợ tiền ăn, đi lại tại Quyết định số 46/QĐ-TTg, ngày 28/9/2015 của Thủ tướng Chính phủ còn chưa phù hợp. Các đối tượng được quy định hỗ trợ với mức 30.000 đồng/ người/ngày là quá thấp, họ viên không đủ trang trải trong quá trình tham gia học nghề.

Việc dạy nghề chưa được gắn kết chặt chẽ giữa cơ sở dạy nghề và doanh nghiệp trên địa bàn.

Các xã, thị trấn còn lúng túng trong việc lựa chọn nghề đào tạo cho phù hợp với định hướng phát triển kinh tế của địa phương.



#### **IV. TỔNG KẾT MỘT SỐ BÀI HỌC KINH NGHIỆM TRONG TRIỂN KHAI THỰC HIỆN**

Huy động sự tham gia, chỉ đạo sâu sát, quyết liệt của cấp ủy, chính quyền. Sự phối hợp đồng bộ chặt chẽ giữa các ban, ngành, đoàn thể là một trong những yếu tố quan trọng thực hiện hiệu quả mục tiêu đào tạo nghề cho lao động nông thôn.

Định hướng các ngành nghề chính cần tập trung đào tạo, dự báo chính xác nhu cầu thị trường, từ đó mỗi địa phương xây dựng kế hoạch dạy nghề phù hợp, phân công rõ trách nhiệm của các cơ quan trong thực hiện các chính sách, hoạt động đào tạo nghề cho lao động nông thôn.

Đẩy mạnh công tác thông tin tuyên truyền, vận động bằng nhiều hình thức cho nhân dân biết và hiểu rõ về chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước và tầm quan trọng về đào tạo nghề cho lao động nông thôn trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa nông nghiệp, nông thôn.

Có sự gắn kết chặt chẽ giữa chính quyền các cấp với doanh nghiệp, cơ sở dạy nghề và người học nghề. Xác định nhu cầu đào tạo ban đầu đến tổ chức đào tạo, giải quyết việc làm, tiêu thụ sản phẩm thì sẽ mang lại hiệu quả cao.

Lồng ghép chặt chẽ việc triển khai, thực hiện Đề án với các chương trình phát triển kinh tế - xã hội, gắn đào tạo nghề với việc thực hiện Chương trình nông thôn mới ở từng địa phương và đào tạo phải gắn với giải quyết việc làm, giảm nghèo bền vững.

#### **V. THỐNG KÊ KẾT QUẢ, HIỆU QUẢ THỰC HIỆN: (Phụ lục kèm theo)**

##### **Phần thứ hai**

##### **ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ**

##### **THỰC HIỆN TRONG GIAI ĐOẠN 2021-2025 VÀ ĐẾN NĂM 2030**

#### **1. MỤC TIÊU GIAI ĐOẠN 2021 -2025 VÀ ĐẾN NĂM 2030**

Đào tạo nghề nông nghiệp cho lao động nông thôn xuất phát từ nhu cầu thực sự của người lao động gắn với quy hoạch sản xuất nông nghiệp, chuyển dịch cơ cấu cây trồng vật nuôi, giải quyết việc làm, tăng thu nhập, đẩy nhanh công tác giảm nghèo, nâng cao chất lượng nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội và sự nghiệp xây dựng nông thôn mới trên địa bàn huyện.

Các chỉ tiêu cụ thể cho giai đoạn 2021 -2025, tỷ lệ lao động qua đào tạo trên 80% và đến năm 2030 đạt trên 85%.

Trong giai đoạn 2021 -2025 có khoảng 1.500 số lao động của huyện được đào tạo và chuyển giao tiến bộ khoa học kỹ thuật trên địa bàn cho lao động nông thôn và đến năm 2030 có khoảng 3.000 số lao động huyện được đào tạo và chuyển giao tiến bộ khoa học kỹ thuật trên địa bàn cho lao động nông thôn, ít nhất 90% số người học nghề phi nông nghiệp có việc làm mới; 100% người học nghề nông nghiệp có việc làm hoặc tiếp tục làm nghề cũ nhưng có năng suất, thu nhập cao hơn. Trong đó:

Đào tạo nghề cho đối tượng là lao động nữ, thuộc hộ nghèo, cận nghèo, người bị thu hồi đất, người thuộc diện được hỗ trợ chính sách người có công với cách mạng chiếm 35%.

- Đào tạo bồi dưỡng cho cán bộ công chức cấp xã bình quân mỗi năm 100 lượt cán bộ, công chức.

## **2. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT**

Để đảm bảo công tác đào tạo nghề trên địa bàn huyện Thạch Hà đạt được mục tiêu, chất lượng và hiệu quả giáo dục nghề nghiệp đáp ứng yêu cầu thực tiễn đề ra.

Kính đề nghị Ủy ban nhân dân tỉnh và các cấp, các ngành quan tâm chỉ đạo, phối hợp thực hiện một số nội dung sau:

- Ban hành các chính sách lồng ghép trong phát triển kinh tế, gắn công tác đào tạo nghề với xây dựng các mô hình kinh tế, phát triển sản xuất, nâng cao thu nhập, tận dụng tối đa các chính sách ưu đãi trong xây dựng nông thôn mới;

- Xây dựng và hoàn thiện các chính sách đào tạo nghề phù hợp với quy hoạch, kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội ở từng địa phương, các danh mục nghề cần được mở rộng phù hợp với các sản phẩm chủ lực phát triển kinh tế của địa phương và phù hợp với phát triển các làng nghề; đào tạo nghề gắn với doanh nghiệp và Chương trình xây dựng nông thôn mới nâng cao, nông thôn mới kiểu mẫu của địa phương;

- Bổ sung thêm quy định về chính sách hỗ trợ việc làm đối với lao động tự làm, lao động có trình độ chuyên môn kỹ thuật cao...; hỗ trợ chuyển dịch việc làm ở khu vực nông thôn;

- Ban hành hướng dẫn về cơ chế, chính sách, giải pháp, nguồn lực kinh phí đề Trung tâm GDNN-GDTX huyện tổ chức sát hạch, cấp chứng chỉ đào tạo nghề cho những người đã lành nghề tại địa phương./.

Trên đây là báo cáo tổng kết 10 năm thực hiện đào tạo nghề cho lao động nông thôn theo Quyết định số 1956/QĐ-TTg ngày 27/11/2009 của Thủ tướng Chính phủ trong xây dựng nông thôn mới của Ủy ban nhân dân huyện Thạch Hà./.

### ***Nơi nhận:***

- UBND tỉnh;
- Sở Lao động - TBXH tỉnh;
- Thường trực HU, HĐND huyện;
- UBMTQ huyện;
- Chủ tịch, các PCT UBND huyện;
- Các ban, phòng, ngành, đoàn thể cấp huyện;
- UBND các xã, thị trấn;
- Lưu: VT, PLĐTBOXH.

**TM. ỦY BAN NHÂN DÂN**  
**KT. CHỦ TỊCH**  
**PHÓ CHỦ TỊCH**

**Nguyễn Quốc Hương**